



Ekošola



OŠ Gorišnica

IRENA FORŠTNARIČ

EKO PODALJŠANCI



Radenci, maj 2018

ZAKAJ PROJEKT „EKO PODALJŠANCI“

- navajamo učence na zdrav način življenja
- s tem razvijamo čut za odgovorno ravnanje z okoljem in naravo
- že drugo leto načrtujemo dejavnosti, ki so povezane z Ekošolo
- Z zanimivimi in drugačnimi aktivnostmi pouk tako
- popestrimo,
- poglobljamo vsebine,
- predvsem pa učence učimo, kako čim bolj zdravo živeti.

Glede na izbrano temo se povežemo z

učitelji določenih predmetov

in zunanjimi sodelavci.

Hkrati razvijamo eko medgeneracijsko sodelovanje.



Cilji projekta sovpadajo s cilji Ekošole, saj spodbujamo program z medpredmetnim povezovanjem znanja za zdravo življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh.

Uresničujejo se preko načel podaljšanega bivanja:

- skrb za zdravje in okolje,
- aktualnost tem,
- kakovostna organizacija,
- interdisciplinarnost,
- raziskovanje,
- praktično delo in sodelovanje,
- analiza opravljenega dela.



Kot pomembne cilje projekta in za uspešno delovanje podaljšanega bivanja smo označili

- spodbujanje kreativnosti,
- inovativnost,
- izmenjavo idej,
- povezovanje okoljskih vprašanj z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijanje pozitivnih odnosov.



Cilji so bili doseženi, ker

- sem učence vključila v načrtovanje,
- v določanje kriterijev uspešnosti,
- omogočila kvalitetno povratno informacijo.



KAJ SMO POČELI

- izdelali uporabne predmete iz odpadnih materialov,
- zbrali in sestavili kuharske recepte iz ostankov hrane in lokalno pridelanih živil in pripravljali jedi,
- raziskovali piro, ajdo,
- spoznavali semena,
- zelišča in njihovo vsestranskost,
- izdelali mini vrtičke,
- formativno spremljali uspešnost pri kosilu,
- se ukvarjali z različnimi gibalnimi in socialnimi igrami.



Pira in ajda



Formativno spremljanje uspešnosti pri kosilu

- ker je šola v projektu Formativno spremljanje in ker se v tej smeri izobražujemo ter izvajamo učne sprehode pri sodelavcih,
- zaradi opazovanja otrok, kako se prehranjujejo, kako se vedejo, kakšen odnos imajo do hrane, sebe, sošolcev pred, med in po obroku ter zaradi potrebe po izboljšanju kakovosti učenčevega dela ob kosilu.

Učenci so oblikovali so **kriterije uspešnosti**, ki so omogočali kasneje odgovoriti na vprašanje **»kako vem, da sem dosegel namene učenja oz. da sem uspešen?«**.



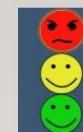
Seznanila sem jih z listom opazovanja, ki je bil namenjen

- samovrednotenju,
- vrstniškemu vrednotenju
- refleksiji,

Napisali ali narisali pet kriterijev
za vrednotenje uspešnosti pri kosilu.

Učenci so v času spremljanja

- bolj pazili na svoje in sošolčevo dogajanje,
- pridobili so nadzor nad šolsko uspešnostjo,
- razvijali odgovoren odnos do svojih odločitev.
- se zavzemali, da bi zastavljene kriterije dosegli.



Nisem dosegel kriterija.
Delno sem dosegel kriterij.
Popolnoma sem dosegel kriterij.

IME: _____

KOSILO

dan / kriterij					
JAZ					
torek					
sreda					
četrtek					
petek					
ponedeljek					
SOŠOLEC					
torek					
sreda					
četrtek					
petek					
ponedeljek					
Največ smeškov je bilo 😊. Uspelo mi je...					
Užival sem ...					
Ni mi uspelo ...					
Kaj sem ugotovil?					
Kaj bom spremenil?					
JAZ					
torek					
sreda					
četrtek					
petek					
ponedeljek					
SOŠOLEC					
torek					
sreda					
četrtek					
petek					
ponedeljek					
Največ smeškov je bilo 😊. Uspelo mi je...					
Užival sem ...					
Ni mi uspelo ...					
Kaj sem ugotovil?					
Kaj bom spremenil?					

Refleksija

Učenci so izpostavili, da jim je opazovanje pomagalo, da so si intenzivneje umivali roke, da so se trudili vesti boljše, da so uporabljati pribor in pojedli čim več, da so vedno pravilno ločevali hrano ter pospravili za sabo.

Hrane, ki je ne marajo (enolončnice, zelenjava), niso jedli na silo in si je zato niso niti postregli. Največ učencev je sklenilo, da se bodo trudili jesti jedi, ki so bolj zdrave (kaše, zelenjava, zelje) in da si ne bodo vzeli hrane, ki jim ni po godu, tako da bodo z mize odnesli vedno prazen krožnik.

Tako so oblikovali »pot« za doseganje uspešnosti pri kosilu.

Povratna informacija o tem, kakšna je bila realizacija ciljev po spremljanju, je:

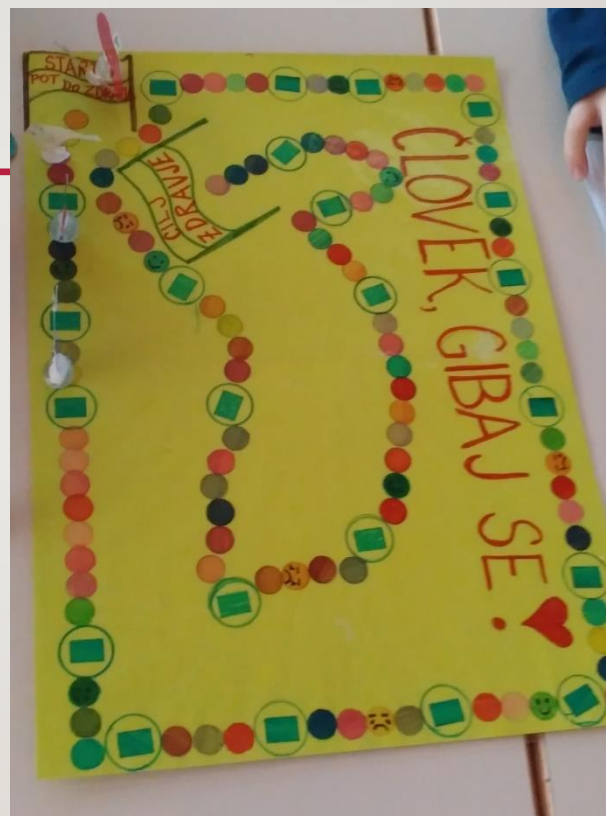
- več učencev si intenzivneje umiva roke,
- učenci se trudijo pri uživanju hrane uporabljati pribor,
- pravilno ločujejo hrano.



Igra: Človek, gibaj se

Pri nastajanju igre so učenci razvijali:

- ustvarjalnost na pisnem, likovnem, športnem področju,
- računalniško pismenost,
- sodelovalno učenje,
- pristne medsebojne odnose,
- ozaveščenost, da z gibanjem, druženjem, sproščanjem, s pravo mero zabave pripomoremo k svojemu zdravju.



Sklep

Projekt ima obilico pozitivnih učinkov:

- učenci so osebno zrasli,
- bolj se zavedajo svoje okolice in njihovega vpliva nanjo,
- medsebojni odnosi so se izboljšali,
- bogatile so se čustvene vezi učencev do narave.
- Naučili so se spoštovati naravo in ceniti njene dobrine.
- Uvideli so, da znanje in izkušnje, ki so jih usvojili pri pouku, lahko uporabijo v vsakdanjem življenju v šoli in izven nje.



Svoje izsledke delimo z drugimi



Filmček: EKO-lački



Hvala za pozornost.

